Професионални стандард за фасилитаторе учења у заједници

РЕДЕАЛ – Поновно ангажовање тешко ангажованих одраслих ученика кроз олакшавање учења у заједници

Координирају Natalia Kobiernik (ARID) и Maria Toia (CPIP), уз доприносе свих партнера на пројекту

РЕДЕАЛ- Поновно ангажовање Тешко је укључити одрасле ученике кроз олакшавање учења у заједници *бр.* ***2021-1-PO01-KA220-АДУ-000028316***

Увод

Професионални стандард је развијен на основу свеобухватног оквира компетенција који је претходно дизајниран за фасилитаторе учења у заједници. Овај оквир служи као основа, обухватајући суштинска знања, вештине и ставове потребне да бисте се истакли у овој професији. Коришћењем овог постојећег оквира, професионални стандард обезбеђује усклађеност са успостављеним компетенцијама, док додатно унапређује њихову примену и имплементацију у оквиру области.

У својој сржи, професионални стандард функционише као витална референтна тачка за развој програма обуке за аспираторе фасцилитатора учења у заједници. Он пружа јасне смернице о жељеним исходима учења и критеријумима за процену за сваку од седам области компетенција идентификованих у оквиру. Ово усклађивање оснажује програме обуке да се баве специфичним областима раста, омогућавајући фасилитаторима да стекну неопходне компетенције како би се ефикасно истакли у својим улогама.

Штавише, професионални стандард препознаје важност разликовања између различитих нивоа стручности и радног стажа међу фасилитаторима учења у заједници. Црпећи инспирацију из Европског оквира квалификација (EQF), стандард прави разлику између нивоа 5 и нивоа 6, који представљају различите нивое аутономије, одговорности и стручности. Ова разлика не само да признаје различите потребе и способности фасилитатора, већ и промовише професионални раст и напредовање у каријери у овој области.

Осим исхода учења и критеријума оцењивања, професионални стандард проширује своју покривеност да обухвати шири контекст рада за потенцијалне фасилитаторе учења у заједници. Пружа вредан увид у јединствена окружења у којима ови професионалци раде, узимајући у обзир факторе као што су динамика заједнице, културна разматрања и разноликост ученика. Укључујући овај радни контекст, стандард омогућава фасилитаторима свеобухватно разумевање изазова и прилика са којима се могу сусрести, омогућавајући им да се сналазе у својим улогама са стручношћу и културолошком осетљивошћу.

Штавише, професионални стандард признаје значај путева професионализације за фасилитаторе учења у заједници. Препознаје различите путање каријере и могућности развоја у овој области, наглашавајући потребу за континуираним растом и усавршавањем. Планирајући потенцијалне путеве за професионално напредовање, стандард инспирише фасилитаторе да наставе даље образовање, да се укључе у целоживотно учење и теже изврсности у својој пракси.

Овај документ служи као драгоцен ресурс за заинтересоване стране укључене у фацилитацију учења у заједници. Може се користити за развој свеобухватних програма обуке, усклађивање исхода учења и критеријума оцењивања са утврђеним професионалним стандардом. Поред тога, пружа практичарима путоказ за професионални развој, усмеравајући их ка специјализацији, аутономији и повећању одговорности у пољу.

Професионални стандард

Област компетенције			
Идентификовање потреба за учењем и развојем на нивоу заједнице (ОСВД)		**Ниво одговорности и аутономије**	
Елементи компетенције	**Исходи учења**	**Критеријуми оцењивања ниво 5 EQF**	**Критеријуми оцењивања ниво 6 EQF**
1. Идентификација потреба на индивидуалном нивоу	1.1. Демонстрирати разумевање концептуалних и методолошких приступа процени потреба. 1.2. Идентификовати свесне и несвесне потребе за учењем појединаца кроз ефикасне технике интервјуисања. 1.3. Коришћење одговарајућих инструмената и алата за прикупљање и анализу података како би идентификовали потребе за учењем. 1.4. Ефикасно комуницирање са појединцима да би проценили њихове потребе за учењем.	Прикупљање и анализа података користећи одговарајуће алате и технике уз одређени надзор. Идентификација индивидуалне потребе за учењем уз ограничено вођење. Прилагођавање стила комуникације различитим појединцима.	Развијање и примена одговарајућих алата и техника за прикупљање и анализу података како би се идентификовале потребе за учењем без надзора. Идентификовање индивидуалних потреба за учењем са аутономијом и демонстрација креативности и флексибилности.

2. Дијагноза заједнице	2.1 Показати дубоко разумевање политичког, економског и друштвеног контекста заједнице. 2.2 Анализирати унутрашње и екстерне факторе који утичу на појединце и заједнице у локалном контексту. 2.3 Спровести екстерну процену заједнице/животне средине. 2.2. Идентификовати потребе, средства и могућности користећи релевантне информације и доказе.	Анализирати унутрашње и спољашње факторе који утичу на појединце и заједнице у локалном контексту уз одређене смернице. Спровести екстерну процену заједнице/животне средине са ограниченим надзором. Идентификовати потребе, средства и могућности користећи релевантне информације и доказе уз одређену подршку.	Анализирати унутрашње и спољашње факторе који утичу на појединце и заједнице у локалном контексту са аутономијом, демонстрирајући критичко мишљење и креативност. Спровести екстерну процену заједнице/животне средине уз минималан надзор и показати флексибилност у прилагођавању променљивим околностима. Идентификовати потребе, средства и могућности користећи релевантне информације и доказе са аутономијом и креативношћу, интегришући допринос заинтересованих страна
3. Ускладити потребе заједнице и појединца	3.1. Показати темељно разумевање заједнице и окружења.	Укључити друге заинтересоване стране у идентификацију и договарање потреба и	Укључити друге заинтересоване стране у идентификацију и договарање потреба и локалних приоритета са аутономијом, демонстрирајући ефективно

	3.2. Укључити друге заинтересоване стране у идентификацију и договарање потреба и локалних приоритета. 3.3. Идентификовати конфликтне потребе и захтеве појединаца и локалне заједнице. 3.4. Развити стратегије за усклађивање потреба појединца и заједнице.	локалних приоритета уз одређене смернице. Идентификовати конфликтне потребе и захтеве појединаца и локалне заједнице уз одређену подршку. Развити стратегије за усклађивање потреба појединца и заједнице са ограниченим надзором.	лидерство и вештине комуникације. Идентификовати конфликтне потребе и захтеве појединаца и локалне заједнице са аутономијом, показујући креативност и флексибилност. Развити стратегије за усклађивање потреба појединца и заједнице уз минимални надзор, демонстрирајући стратешко размишљање и иновацију.
Оснаживање заједнице да се укључи у учење и образовање (CPIP)		**Ниво одговорности и аутономије**	
Елементи компетенције	**Исходи учења**	**Критеријуми оцењивања ниво 5 EQF**	**Критеријуми оцењивања ниво 6 EQF**
1. Свест о изазовима који се односе на учешће унутар локалне заједнице	1.1. Покажите разумевање истраживања, евалуације и повезаних концепата учешћа у учењу 1.2. Идентификујте факторе који утичу на учешће људи у учењу и образовању	Процените методе истраживања и евалуације да бисте идентификовали факторе који утичу на	Развити и применити методе истраживања и евалуације како би се идентификовали фактори

	1.3. Развој праксе засноване на доказима базирану на уважавању вредности истраживања и евалуације 1.4. Анализирајте основне узроке смањеног учешћа у доживотном учењу	учешће у учењу и образовању. Развој стратегије засноване на доказима за превазилажење препрека учењу и образовању. Покажите рефлексивни начин размишљања у анализи основних узрока смањеног учешћа у доживотном учењу. Допринети развоју стратегија за контакт са заједницом.	који утичу на учешће у учењу и образовању. Развити стратегије засноване на доказима за превазилажење препрека учењу и образовању, узимајући у обзир локални контекст и расположиве ресурсе. Демонстрирати критичку анализу основних узрока смањеног учешћа у доживотном учењу и искористите ово разумевање за развој циљаних интервенција. Водити развој стратегија за контакт са заједницом, радећи у координацији са другим телима/професионалцима из локалне заједнице.
2. Уклањање препрека за учешће	2.1. Покажите разумевање актуелних питања и изазова учешћа у целоживотном учењу 2.2. Идентификујте одговарајуће алате, оквире и методологије како бисте поново	Примените теоријске и практичне приступе за превазилажење препрека за учешће у учењу и образовању.	Развити и имплементирати свеобухватне стратегије за превазилажење препрека за учешће у учењу и образовању, узимајући у

	укључили појединце (и ширу заједницу) у учење 2.3. Оснажите људе да предузму индивидуалне и колективне акције које одређују промену 2.4. Развити и применити стратегије за решавање препрека за учешће	Користите одговарајуће алате, оквире и методологије како бисте поново укључили појединце (и ширу заједницу) у учење. Негујте културу учења и образовања унутар заједнице. Допринети оснаживању појединаца и група да преузму активну улогу у сопственом учењу и образовању.	обзир локални контекст и расположиве ресурсе. Користите одговарајуће алате, оквире и методологије да поново ангажујете појединце (и ширу заједницу) у учењу и процените ефикасност ових приступа. Негујте културу учења и образовања унутар заједнице, радећи у координацији са другим органима/професионалцима из локалне заједнице. Предводити оснаживање појединаца и група да преузму активну улогу у сопственом учењу и образовању, и изградити капацитет и отпорност заједнице кроз учење.
3. Акција заједнице за постизање промена	3.1. Демонстрирати критичку анализу унутрашњих и екстерних фактора који утичу на приоритете појединца и заједнице 3.2. Планирајте интервенције које ће подржати друштвене промене	Идентификовати и утицати на одлуке које утичу на квалитет живота појединца и заједнице. Планирајте интервенције које ће подржати друштвене	Водити идентификацију и утицај одлука које утичу на квалитет живота појединца и заједнице, радећи у координацији са другим

	3.3. Предузмите мере да идентификујете и утичете на одлуке које утичу на квалитет живота појединца и заједнице 3.4. Сарађујте са појединцима и групама да бисте постигли циљеве заједнице	промене, у сарадњи са другим органима/професионалцима из локалне заједнице. Покажите позитиван став према сложености, разноликости и променама. Допринети развоју стратегија за подршку акцијама заједнице за постизање промена.	органима/професионалцима из локалне заједнице. Планирајте и имплементирајте интервенције које ће подржати друштвене промене, узимајући у обзир локални контекст и расположиве ресурсе. Подстицати позитиван став према сложености, разноликости и променама унутар заједнице и олакшати иницијативе за учење које води заједница које промовишу целоживотно учење и образовање као средство личног развоја и развоја заједнице. Развити свеобухватне стратегије за подршку акцијама заједнице за постизање промена и проценити ефикасност ових стратегија.

Стварање и промовисање културе целоживотног учења на нивоу заједнице (P.Berzasca)		**Ниво одговорности и аутономије**	
Елементи компетенције	**Исходи учења**	**Критеријуми оцењивања ниво 5 EQF**	**Критеријуми оцењивања ниво 6 EQF**
1. Стратегија целоживотног учења	1.1. Развити свеобухватно разумевање шта обухвата целоживотно учење и улогу фасилитатора учења у заједници у промовисању целоживотног учења на нивоу заједнице. 1.2. Развити стратешке документе који промовишу целоживотно учење, укључујући идентификацију циљних група и избор одговарајућих метода и приступа. 1.3. Спровести стратешке акције које имају за циљ промоцију целоживотног учења у координацији са другим заинтересованим странама у заједници.	Покажите добро разумевање теоријске основе и концептуалног оквира доживотног учења и улоге фасилитатора учења у заједници у његовом промовисању. Креирајте стратешке документе који јасно идентификују циљне групе, бирајте одговарајуће методе и приступе и који су усклађени са циљевима и вредностима организације. Спровести стратешке акције које имају за циљ промоцију целоживотног учења, пратити и евалуирати резултате и дати препоруке за будућа побољшања.	Покажите напредно разумевање теоријске основе и концептуалног оквира целоживотног учења, као и способност критичке анализе и прилагођавања стратегија локалном контексту. Развити стратешке документе који су иновативни, засновани на доказима и који укључују перспективе других заинтересованих страна. Развити и имплементирати стратешке акције које укључују сарадњу са другим заинтересованим странама у заједници, демонстрирати лидерство и имати трансформативни утицај на заједницу.

2. Кампања за промене	2.1. Развијте разумевање принципа креирања кампање и управљања променама. 2.2. Осмислите кампање за подизање свести које промовишу доживотно учење и решавају препреке за учење. 2.3. Спроведите акције заједнице које подржавају промоцију целоживотног учења.	Покажите разумевање кључних принципа и стратегија укључених у креирање ефикасних кампања за подизање свести које промовишу доживотно учење. Дизајнирајте кампање за подизање свести које су усклађене са циљевима и вредностима организације и које се баве идентификованим препрекама за учење. Спроведите акције заједнице које подржавају промоцију целоживотног учења и извештавајте о резултатима и наученим лекцијама.	Покажите напредно разумевање принципа и стратегија укључених у креирање ефикасних кампања за подизање свести које промовишу доживотно учење, као и способност да их критички анализирате и прилагодите локалном контексту. Осмислите иновативне и утицајне кампање за подизање свести које укључују сарадњу са другим заинтересованим странама и имају трансформативни утицај на заједницу. Спроведите акције заједнице које подржавају промоцију целоживотног учења, демонстрирајте лидерство и иновативност и процените резултате и утицај на заједницу.
Комуникација, маркетинг и управљање заинтересованим странама (ARID)		**Ниво одговорности и аутономије**	

Елементи компетенције	Исходи учења	Критеријуми оцењивања ниво 5 EQF	Критеријуми оцењивања ниво 6 EQF
1. Комуникација	1.1. Развити ефикасне комуникацијске стратегије прикладне за различите заинтересоване стране. 1.2. Примените теорије комуникације и идентификујте и превазиђите комуникацијске баријере да бисте постигли жељене резултате	Идентификујте комуникацијске потребе заинтересованих страна и развијте одговарајуће стратегије комуникације. Користите различите методе и канале комуникације за ефикасно преношење порука заинтересованим странама. Идентификујте и ублажите комуникацијске баријере у контексту учења у заједници. Омогућите јасне и ефикасне презентације различитим групама заинтересованих страна.	Развити и имплементирати свеобухватне комуникационе планове за ангажовање различитих заинтересованих страна у програмима учења у заједници. Користите напредне технике комуникације да преговарате и утичете на заинтересоване стране да постигну жељене резултате. Развијте и испоручите презентације које ефикасно преносе сложене информације различитим групама заинтересованих страна. Идентификујте и одговорите на комуникацијске изазове и прилике које се појављују током иницијатива за учење у заједници.

2. Маркетинг	2.1. Развити циљане маркетиншке стратегије за промовисање програма и услуга учења у заједници. 2.3. Ускладите маркетиншке активности са циљевима стратегије целоживотног учења.	Развијте основне маркетиншке планове који су у складу са циљевима учења у заједници. Идентификујте одговарајуће маркетиншке алате и методе за промовисање програма и услуга учења у заједници. Развијте и имплементирајте циљане маркетиншке кампање које ефикасно досежу различите групе заинтересованих страна. Анализирајте маркетиншке податке да бисте измерили ефикасност маркетиншких стратегија.	Развити и имплементирати свеобухватне маркетиншке планове који су у складу са стратегијама и циљевима целоживотног учења. Користите напредне маркетиншке технике да ефикасно досегнете и ангажујете различите групе заинтересованих страна. Развијте и управљајте маркетиншким буџетима за програме и услуге учења у заједници. Анализирајте и процените ефикасност маркетиншких стратегија за стално побољшање резултата.
3. Управљање заинтересованим странама	3.1. Покренути и учествовати у ефективним партнерствима за сарадњу са релевантним организацијама за подршку учењу у заједници. 3.2. Развити и обезбедити одговарајућу обуку и развојне прилике за подршку заједничком раду.	Идентификујте потенцијалне партнере за сарадњу како бисте подржали иницијативе за учење у заједници. Развити и имплементирати партнерства за сарадњу која ефикасно подржавају учење у заједници.	Развити и имплементирати свеобухватне стратегије сарадње које ефикасно ангажују различите заинтересоване стране да подрже иницијативе учења у заједници. Водити и олакшавати заједничке радне активности са релевантним

		Учествујте у заједничким радним активностима за постизање заједничких циљева. Идентификујте и адресирајте препреке за ефикасну сарадњу са заинтересованим странама.	организацијама за постизање заједничких циљева. Развити и обезбедити могућности за обуку и развој да подржи ефикасну сарадњу са заинтересованим странама. Процењујте и стално побољшавајте праксе сарадње како бисте побољшали резултате учења у заједници.
Дизајнирање, планирање и имплементација прилика за учење и образовање (CPIP)		**Ниво одговорности и аутономије**	
Елементи компетенције	**Исходи учења**	**Критеријуми оцењивања ниво 5 EQF**	**Критеријуми оцењивања ниво 6 EQF**
1. Развити и дизајнирати програме усмерене на ученике	1.1. Дизајнирајте програме усмерене на ученике који задовољавају потребе различитих ученика 1.2. Развити циљеве и исходе учења оријентисаних на компетенције за различите контексте учења	Развијени програми усмерени на ученике усклађени су са анализом потреба заједнице. Осмишљени програми учења одговарају нивоу вештина ученика и	Развијени програми усмерени на ученика показују дубоко разумевање потреба заједнице и усклађени су са општим циљевима организације.

	1.3. Идентификујте и изаберите одговарајуће методологије учења, наставне планове и програме и ресурсе	усклађени су са националним образовним стандардима и оквирима. Образовни програми прилагођени потребама различитих ученика су ефикасни и узимају у обзир њихово културно, језичко и социјално порекло.	Осмишљени програми учења показују напредно знање и иновације у образовној методологији и усклађени су са националним образовним стандардима и оквирима. Образовни програми прилагођени потребама различитих ученика прилагођени су индивидуалним стиловима учења и редовно се процењују на ефикасност.
2. Омогућите и пружите прилике за учење	2.1. Омогућите и пружите прилике за учење које су занимљиве, интерактивне и релевантне за ученике. 2.2. Користите различите наставне методологије и технике да бисте задовољили различите потребе учења. 2.3. Негујте подстицајно окружење за учење које охрабрује аутономију и самоефикасност ученика.	Омогућите и пружите прилике за учење које су занимљиве, интерактивне и релевантне за ученике, и користите низ наставних методологија и техника. Створите подстицајно окружење за учење које охрабрује аутономију и самоефикасност ученика. Покажите способност прилагођавања могућности учења за решавање свих изазова који се појаве.	Дизајнирајте и омогућите иновативне могућности учења које ангажују ученике на дубоком нивоу и подстичу их да преузму власништво над својим учењем. Користите широк спектар наставних методологија и техника и уградите нове трендове у учење одраслих да бисте створили трансформативна искуства учења.

			Негујте окружење за учење које цени различитост, подстиче размишљање и промовише културу сталног побољшања.
3. Вреднујте образовне програме и информишите праксу	3.1. Спровести процесе евалуације који процењују ефикасност и утицај образовних програма. 3.2. Користите налазе евалуације да побољшате дизајн, испоруку и исходе образовних програма. 3.3. Делотворно саопштите заинтересованим странама налазе евалуације	Спроведите евалуације које процењују ефикасност образовних програма и користите налазе да побољшате дизајн програма, извођење и исходе. Демонстрирати знање о принципима, методама и алатима који се користе у евалуацији програма. Укључите се у стални професионални развој у вези са евалуацијом програма.	Дизајнирајте и имплементирајте свеобухватне процесе евалуације програма који процењују ефикасност и утицај образовних програма. Користите налазе евалуације да информишете праксу и донесете стратешке одлуке у вези са дизајном програма, испоруком и резултатима. Примените напредна знања о принципима, методама и алатима за евалуацију програма да извршите евалуацију сложених образовних програма.

Вођење, управљање и координација инфраструктуре за учење на локалном нивоу (GROWTH)		**Ниво одговорности и аутономије**	
Елементи компетенције	**Исходи учења**	**Критеријуми оцењивања ниво 5 EQF**	**Критеријуми оцењивања ниво 6 EQF**
1. Вођење (људи)	1.1. Бити у стању да развије стратегије и планове који промовишу сарадњу и тимски рад унутар организације. 1.2. Покажите способност да идентификујете и решите конфликте који настају током заједничког рада. 1.3. Покажите разумевање потреба особља и волонтера и пружите одговарајућу подршку. 1.4. Покажите разумевање важности стварања подстицајног радног окружења које подстиче учење, раст и развој.	Показује способност да сарађује са другима, укључујући вршњаке и колеге, и има способност да подржи и промовише радно окружење за сарадњу. Показује способност да предвиди потребе особља и волонтера и пружи подршку на благовремен и ефикасан начин. Има способност да идентификује и решава потенцијалне конфликте и ради на стварању подстицајног радног окружења.	Показује напредне лидерске вештине у развоју и примени стратегија које промовишу сарадњу и тимски рад. Има способност да решава конфликте, изгради консензус и ангажује заинтересоване стране у процесу сарадње. Показује напредне лидерске вештине у предвиђању и задовољавању потреба особља и волонтера. Има способност да креира и имплементира системе и процесе који обезбеђују сталну подршку и развој особља и волонтера.
2. Управљање (организације/институције)	2.1. Бити у стању да развије и имплементира системе и процесе за ефикасно управљање ресурсима.	Показује способност ефикасног организовања и распоређивања ресурса. Има способност да прати и	Показује напредне лидерске вештине у развоју и имплементацији система и процеса за управљање

	2.2. Покажите разумевање важности праћења и евалуације ефективности алокације ресурса. 2.3. Бити у стању да идентификује потенцијалне изворе финансирања и ресурсе. 2.4. Покажите разумевање принципа прикупљања средстава и писања грантова.	процењује ефикасност расподеле ресурса и ефикасно управља буџетима. Показује способност да идентификује потенцијалне изворе финансирања и ресурсе. Има способност да развије и поднесе предлоге за финансирање и изгради односе са потенцијалним финансијерима и партнерима.	ресурсима. Има способност да идентификује и адресира недостатке у ресурсима и додели ресурсе на начин који максимизира њихов утицај. Показује напредне лидерске вештине у идентификацији и приступу финансирању и ресурсима. Има способност да развије и имплементира стратегије прикупљања средстава и изгради ефективна партнерства са финансијерима и партнерима.
3. Координација (инфраструктура/заједнички напори)	3.1. Бити у стању да развије и имплементира системе и процесе за планирање и испоруку програма и пројеката. 3.2. Покаже разумевање принципа управљања пројектима и уме да их ефикасно примени. 3.3. Покажите разумевање важности праћења и оцењивања ефективности реализације програма и пројекта.	Показује способност развоја и имплементације система и процеса за планирање и испоруку програма и пројеката. Има способност да примењује принципе управљања пројектима и прати и процењује ефективност програма и реализације пројекта.	Показује напредне лидерске вештине у развоју и имплементацији система и процеса за планирање и испоруку програма и пројеката. Има способност да идентификује и адресира проблеме који се јављају током реализације програма и пројекта и имплементира стратегије

Превод/локализација националних политика и имплементација на локалном нивоу (UTC)		**Ниво одговорности и аутономије**	
Елементи компетенције	**Исходи учења**	**Критеријуми оцењивања ниво 5 EQF**	**Критеријуми оцењивања ниво 6 EQF**
1. Створити систем на локалном нивоу који може 'апсорбовати' промену политике	1.1. Анализирати социо-економски и територијални контекст имплементације партиципативног процеса. 1.2. Промовисати теорије и технике умрежавања у области локалног развоја који води заједница. 1.3. Развијати активности прикупљања средстава на бази европских и националних фондова за локални развој, социјалну инклузију и друштвене иновације и образовање. 1.4. Промовисање иновација, развој добре праксе и увођење политика	Пратите имплементацију стратегије, алата и метода за спровођење друштвених истраживања са циљем прикупљања података и информација у име и под вођством вишег фасилитатора (координација). Подршка вишем фасилитатору у аплицирању за јавна и приватна средства за планирање локалних активности са циљем оснаживања осетљивог становништва руралних подручја.	На основу индикација типова контекста, професионалних и/или организационих проблема, и примаоци постављају процес детаљне анализе потреба за учењем користећи методологије квантитативне и квалитативне анализе на нивоу одговорности за координацију и планирање. Пријавите се на позив за достављање предлога на основу плана прикупљања средстава уз директну одговорност фасилитатора учења у заједници.

2. Стратешко и оперативно планирање спровођења политике	2.1. Примените методологије планирања да бисте идентификовали циљеве, исходе и активности партиципативног процеса. 2.2. Примените и развијајте принципе и могућности финансирања за израду локалних акционих планова који промовишу активно грађанство. 2.3. Пријавите се на позив за достављање предлога пројеката у циљу побољшања услова живота грађана који су настањени у маргиналним подручјима и/или у критичним друштвеним и личним условима. 2.4. Активно учешће у локалним одборима и организацијама за стварање партнерстава за локални развој.	Подржите вишег фасилитатора у управљању различитим задацима везаним за планирање активности под надзором координатора. Пратите свакодневну имплементацију пројеката узимајући у обзир менторску активност како бисте олакшали процесе учења.	Примена методологија планирања за идентификацију циљева, исхода и активности партиципативног процеса; идентификацију најприкладнијих партиципативних техника које треба користити, у зависности од контекста имплементације и циљева/исхода који се желе постићи. Виши фасилитатор учења у заједници је одговоран за стратешко планирање и координацију активности повезаних са имплементацијом пројеката
3. Управљање ризиком (током транзиције)	3.1. Дефинисати и користити одговарајуће индикаторе и алате за мерење остварења циљева и планираних резултата. 3.2. Примените технике ex ante, привремене и ex post евалуације и предвиђања ефективности и утицаја процеса учешћа.	Остварите специфичне задатке у име вишег фасилитатора у идентификацији могућих ризика и застоја у проналажењу стратегије за уклањање препрека за постизање планираних резултата узимајући у обзир индикације координатора.	Процена потенцијалних ефеката партиципативног процеса у односу на крајње исходе. Идентификација индикатора који могу да мере и оцењују постигнуте циљеве према захтевима које су изразили корисници.

	3.3. Дефинишите стратегије за избегавање застоја у развоју приступа решавању проблема.		

Радни контекст

Разумевање замршене интеракције између фасилитатора, локалних заједница и различитих окружења у којима раде је од највеће важности за неговање ефективних и утицајних искустава учења. Пружајући увид у различите аспекте контекста рада фасилитатора, овај одељак нуди непроцењиве смернице и практичарима и заинтересованим странама, подстичући дубље уважавање значаја професије и улоге коју она игра у развоју заједнице.

Врсте радних улога:

Фасилитатори учења у заједници играју различите и суштинске улоге у локалним заједницама, задовољавајући јединствене потребе ученика и подстичући холистички развој. Они могу послужити као:

- Едукатори у заједници: Одржавање радионица, часова и обука за унапређење вештина и знања међу члановима заједнице.
- Координатори социјалних програма: Организовање и управљање иницијативама за учење у заједници, обезбеђујући беспрекорну интеграцију са постојећим друштвеним програмима.
- Стручњаци за outreach: Ангажовање са маргинализованим или недовољно опслуживаним популацијама ради промовисања инклузивног приступа могућностима учења.
- Ментори младих: Неговање личног и академског раста младих ученика, пружање смерница и подршке.
- Тренери за учење одраслих: Помажу одраслима у усавршавању, преквалификацији и личном развоју ради побољшања њихове запошљивости и општег благостања.

Разне институције и организације:

Фасилитатори учења у заједници могу пронаћи посао у широком спектру институција и организација, укључујући:

- Центри заједнице : Сарадња са центрима локалне заједнице на успостављању центара за учење и олакшавању програма за изградњу вештина.
- Невладине организације (НВО): Рад са НВО на решавању друштвених питања кроз образовање и иницијатива за развој заједнице.
- Школе и образовне институције: Подршка установама формалног образовања пружањем додатних могућности учења ван учионице.
- Библиотеке: Унапређење библиотечких услуга кроз одржавање радионица и едукативних активности за посетиоце свих узраста.
- Агенције локалне самоуправе: Партнерство са локалним самоуправама у дизајнирању и имплементацији пројеката учења усмерених на заједницу.

Допуњујући друштвени/социјални рад:

Фасилитатори учења у заједници играју комплементарну улогу са другим друштвеним радом и радом у заједници на локалном нивоу тако што:

- Побољшају приступ образовању: Омогућавање могућности учења које се односе на специфичне потребе заједнице, појачавајући утицај формалног образовања.
- Оснажују маргинализоване групе: Прилагођавање програма учења за оснаживање маргинализованих појединаца и подстицање њихове интеграције у друштво.
- Јачају кохезију заједнице: Омогућавање заједничких искустава учења која окупљају различите чланове заједнице, подстичући међусобно разумевање и друштвену кохезију.
- Подржавају иницијативе заједнице: Помоћ локалним организацијама и институцијама у реализацији њихових циљева пружањем образовне подршке.
- Промовишу доживотно учење: Усађивање културе континуираног учења, подстицање чланова заједнице да траже знање током свог живота.

Укратко, радни контекст Фацилитатора учења у заједници обухвата низ улога, различитих институција и заједничких напора да се подигну локалне заједнице. У руралним областима, присуство и иницијативе фасилитатора имају огроман потенцијал за подстицање одрживог развоја и оснаживање чланова заједнице да напредују у свету који се стално мења.

Путеви професионализације

Кључни аспект успостављања чврстог професионалног стандарда за фасилитаторе учења у заједници је обезбеђивање свеобухватних путева професионализације. Ови путеви обухватају и почетну обуку и квалификацију, као и валидацију компетенција стечених кроз искуство и континуирано учење. У контексту РЕДЕАЛ пројекта, који има за циљ да развије курикулум за обуку фасилитатора учења у заједници и комплет алата за валидацију, постаје од суштинског значаја да се истражи потенцијална интеграција формално признатих путева професионализације у партнерским земљама (Шпанија, Италија, Србија, Пољска и Румунија) и на нивоу ЕУ. Овај одељак описује различите компоненте ових путева и њихов значај у подизању статуса и ефикасности фасилитатора учења у заједници.

У закључку, успостављање свеобухватних путева професионализације за фасилитаторе учења у заједници је кључно за подизање статуса професије и повећање њеног утицаја. Фокусирајући се на почетну обуку и квалификацију кроз стандардизовани наставни план и програм, формално признавање и валидацију компетенција кроз комплет алата и тела за акредитацију, процес професионализације може оснажити фасилитаторе и промовисати њихов континуирани развој. Поред тога, истраживање интеграције на националним нивоима партнерских земаља и на нивоу ЕУ осигурава јединствен и признат приступ олакшавању учења у заједници преко граница, промовишући најбоље праксе и изврсност у овој суштинској области.

Почетна обука / Квалификација

а. Курикулум за обуку фасилитатора: Развој стандардизованог и свеобухватног курикулума за обуку фасилитатора, како је предвиђено у РЕДЕАЛ пројекту, представља темељни корак у процесу професионализације. Овај наставни план и програм обухвата основне компетенције идентификоване у професионалном стандарду, обезбеђујући амбициозним фасилитаторима неопходна знања, вештине и ставове да се истичу у својим улогама. Наставни план и програм треба да буде дизајниран тако да задовољи различите потребе учења и контексте различитих партнерских земаља и да буде усклађен са локалним и регионалним приоритетима.

Валидација компетенција

а. Комплет алата за валидацију: Као део РЕДЕАЛ пројекта, развој комплета алата за валидацију игра кључну улогу у препознавању компетенција искусних фасилитатора учења у заједници. Овај комплет алата треба да садржи снажан систем за процену и акредитацију вештина и искустава фасилитатора стечених кроз неформално и информално учење. Потврђујући њихове компетенције, овај комплет алата додаје легитимитет стручности фасилитатора , пружајући механизам за напредовање у каријери и професионалну мобилност.

б. Акредитација и сертификација: Земље партнери могу истражити успостављање тела за акредитацију и сертификацију која признају и одобравају компетенције процењене кроз комплет алата за валидацију. Овај процес акредитације могао би довести до издавања формалних

б. Формалне квалификације: Доступност формалних квалификација специфичних за олакшавање учења у заједници је витална компонента пута професионализације. Земље партнери могу истражити успостављање програма за диплому или сертификацију који препознају успешан завршетак наставног плана и програма за обуку фасилитатора. Ове формалне квалификације дају кредибилитет професији, чинећи је привлачнијом за појединце који желе да остваре каријеру у олакшавању учења у заједници. Поред тога, формално признање може олакшати приступ могућностима финансирања и даљем професионалном развоју.	сертификата или квалификација које имају вредност на националном и, идеално, на нивоу ЕУ. Акредитовани статус би означавао стручност фасилитатора, побољшавајући њихову запошљивост и даље промовисање професионализације сектора за фасилитацију учења у заједници.